

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Дагестан  
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

## **Рабочая программа профессионального модуля**

### **ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Код и наименование специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного  
образования**

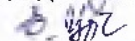
входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: педагог дополнительного образования

ОДОБРЕНА

предметно- цикловой комиссией  
профессиональных дисциплин по  
педагогическим специальностям

Председатель П(Ц)К

 Е.О. Убайдуллаева

29.08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе

 Е.Н.Шелкова

30 08 2023 г.



Рабочая программа профессионального модуля «**ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса**» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 года № 1353, зарегистрировано в Минюсте России от 24 ноября 2014 года рег. № 34864;

с учетом:

- профессионального стандарта об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.05.2012 №413

- Методических рекомендаций по разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППКРС и ППССЗ), разработанных Отделом профессионального образования Министерства образования и науки Республики Дагестан

в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2023/2024 учебный год.

Разработчики:

Таипова С.Б., преподаватель ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Рецензенты / эксперты:

Убайдуллаева Елена Омаровна, председатель ПЦК, преподаватель ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
1.1. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.....	4
1.2. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:.....	6
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
3.1. Тематический план профессионального модуля.....	9
3.2.Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ).....	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	17
4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	17
4.2 Информационное обеспечение обучения.....	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	19

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ  
ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса»**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования** (*вид подготовки - базовый*), входящей в состав укрупненной группы специальностей (профессий) **44.00.00 Образование и педагогические науки**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 года № 1353, зарегистрировано в Минюсте России от 24 ноября 2014 года рег. № 34864;

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):  
и соответствующих профессиональных компетенций (ПК)<sup>1</sup>:

ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся
ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

**1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;

- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

**уметь:**

- анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;
- определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;
- теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**1.3 Общая трудоемкость** МДК.03.01 Методические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования составляет 516 ч. максимальной учебной нагрузки обучающегося в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 344 часов; самостоятельной работы обучающегося 172 часов, консультаций - часа.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и уроках. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

#### **Объем модуля и виды учебной деятельности**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>516</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>344</b>
в том числе:	
- лекции, уроки	148
- практические занятия	196
<b>Самостоятельная работа обучающегося, написание курсовой работы (всего)</b>	<b>172</b>
<b>Консультации</b>	
Промежуточная аттестация: экзамен - 5 сем.; - 6 сем.; ДЗ -7 сем; Э(к) - 7 сем.	

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

№ п.п.	Код компетенции по ФГОС	Содержание компетенции
<b>Общие компетенции</b>		
1	ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
2	ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
3	ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
4	ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
5	ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
6	ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
7	ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
8	ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
9	ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
10	ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
11	ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
<b>Профессиональные компетенции</b>		
1	ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся
2	ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду
3	ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
4	ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
5	ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей





### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 4.1 – 4.5	Раздел 1. Теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования	516	344	196	172	108	72
	Раздел 2.....	*	*	*	*	*	*
	Раздел ....	*	*	*	*	*	*
	Производственная практика, часов(если предусмотрена итоговая концентрированная практика)	72					72
	<b>Всего:</b>	<b>588</b>	<b>344</b>	<b>196</b>	<b>172</b>	<b>108</b>	<b>72</b>

### 3.1. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 03 Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
ПМ 03 Методическое обеспечение образовательного процесса			*	
МДК 03.01. Методические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования			*	
Раздел 1. Теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования				
Тема 1.1 Методическая деятельность и её специфика в системе дополнительного образования детей	Содержание		8	
	1.1	Сущность и особенности методической деятельности в системе дополнительного образования детей		
	2. ...	Методическая деятельности в системе дополнительного образования детей как часть системы непрерывного образования педагога		
	3.	Методологические подходы в методической деятельности учреждений дополнительного образования детей. Значение методологии в методической деятельности		
	4.	Методическая служба учреждений дополнительного образования		
	Лабораторныеработы			
	1.			
	Практические занятия			
1.				

Тема 1.2 Основные функции методической службы	Содержание		6	
	1.	Функции методической помощи		2
	2	Основные средства и формы методической помощи	6	
	3	Виды методической продукции		
	Лабораторныеработы(при наличии, указываются темы)			
	1.			
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)			
	1.	Знакомство с содержанием методической продукции		
Тема 1.3. Компетентность и профессионализм методиста ДО	Содержание		8	
	1.	Методист учреждения ДО. Уровни профессионализма		
	2.	Компетентность и профессионализм методиста ДО		
	3.	Особенности процесса профессионального развития педагога		
	4.	Условия эффективности профессионально-личностного развития педагога		
	Лабораторныеработы(при наличии, указываются темы)			
	1.			
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)			
Раздел 2.Методика разработки образовательной программы дополнительного образования детей в избранной области	Диагностика реализации потребности в саморазвитии		6	
Тема 2.1. Технологические основы управления методической работой	Содержание		18	
	1.	Технология педагогического управления		
	2.	Технология анализа методического процесса		
	3.	Технология целеполагания		
	4.	Технология диагностирования в системе методической работы		
	5.	Технология педагогического прогнозирования		
	6.	Технология проектирования методической системы		
	7.	Технология программирования (разработки программы опытно-		

		экспериментальной и научно-методической работы)		
	8.	Технология моделирования методического процесса		
	9.	Технология управления инновационным процессом		
	Лабораторныеработы(при наличии, указываются темы)			
		Практические занятия (при наличии, указываются темы)	12	
	1	Методика разработки и составления тестовых заданий		
	2	Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов);		
	3	Разработка программы дополнительного образования в избранной области деятельности		
	Тема 2.2. Деятельность по проектированию программно-методического обеспечения ДО		14	
Содержание				
1.	Проектирование программы развития УДОД			
2.	Виды образовательных программ.			
3.	Структура и требования к разработке образовательной программы ДО			
4.	Экспертиза образовательных программ. Функции экспертизы программ			
5.	Рецензирование образовательной программы дополнительного образования детей			
6.	Календарно- тематическое планирование			
	7.	Поурочное планирование.		
	Лабораторныеработы(при наличии, указываются темы)			
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		16	
	1.	Изучение структуры образовательной программы ДО		
	2.	Разработка модифицированной программы		
	3.	Защита программы		
	4.	Разработка календарно-тематического плана		
	5.	Подготовка учебно-методического материала к занятиям.		
	6.	Анализ программ дополнительного образования в избранной области деятельности		
	7.	Разработка календарно-тематического плана по изобразительному искусству. ДПИ		
Тема 2.3. Организация		Содержание	10	
	1.	Дополнительные образовательные услуги в дошкольных учреждениях России и за		

дополнительного образования в детских дошкольных образовательных учреждениях		рубежом		
	2.	Дополнительное образование.		
	3.	Педагог дополнительного образования в ДОУ		
	4.	Должностная инструкция педагога ДО по изобразительной деятельности.		
	5.	Организация дополнительных образовательных услуг в ДОУ.		
	Лабораторныеработы(при наличии, указываются темы)			
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		8	
	1.	Изучение образовательных запросов родителей в ДОУ		
	2.	Кейс-метод "Родительское собрание".		
	3.	Деловая игра "Тематическое родительское собрание" (проблема по выбору). Презентация модели		
	Содержание		8	
	1	Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях. Внеурочная работа и дополнительное образование: общее и различия.		
	2	Сущность и специфика школьного дополнительного образования		
	3	Структурно- организационные модели и формы реализации ДО		
	4	Условия развития системы ДО в школе		
	Лабораторныеработы(при наличии, указываются темы)			
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		10	
	1.	Организация внеурочной деятельности в школе		
	2.	Кружковые, элективные курсы		
	3.	Выбор методов и приемов работы с разновозрастными объединениями детей по интересам в избранной области деятельности		
	4.	Выбор методов и приемов работы с разновозрастными объединениями детей по интересам в избранной области деятельности.		
	5.	Специфика работы с детьми разного возраста		
Тема 2.5. Организация дополнительного образования детей в учреждениях дополнительного	Содержание		10	
	1.	Общая характеристика и принципы управления учреждением дополнительного образованиядетей.		
	2.	Профессиональная общность и профессиональная среда		
	3.	Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования детей.		
	4.	Виды учреждений ДОД		

образования	5.	Формы образовательных объединений		
		Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		
		Практические занятия (при наличии, указываются темы)	14	
	1.	Знакомство с методическими материалами из периодической печати, новинками педагогической литературы по вопросам воспитания, образовательного процесса в дополнительном образовании (освещение этого вопроса на заседаниях ГМО, семинарах)		
	2.	Изучение нормативно-правовой документации.		
	3.	Кабинет дополнительного образования как база для успешного выполнения образовательной программы		
	4.	Создание предметно-развивающей среды в кабинете		
	5.	Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета		
	6.	Оформление кабинета дополнительного образования.		
Раздел 3. Методическое сопровождение профессионального роста педагога дополнительного образования				
Тема 3.1. Портфолио профессиональной деятельности педагогического работника	Содержание		2	
	1.	Портфолио профессиональной деятельности педагогического работника системы дополнительного образования детей как форма прохождения аттестации		
		Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		10	
	1.	Составление портфолио выпускника		
	2.	Определение перечня содержания портфолио педагогических достижений		
	3.	Инновационная педагогическая деятельность		
	4.	Передовой педагогический опыт работника системы дополнительного образования		
Тема 3.2.	Содержание		4	
	1.	Методическое объединение - основная ступень формирования профессионализма		

Методическая работа как условие повышения профессионализма педагога		педагогов		
		Лабораторные работы(при наличии, указываются темы)		
		Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
	1.	Ознакомление с документацией методических объединений	20	
	2.	Экскурсии в учебно-методические центры системы ДО		
	3.	Определение цели и задач занятий в избранной области деятельности		
	4.	Разработка планов для творческих объединений в избранной области деятельности		
	5.	Разработка конспектов занятий для различных видов объединений в избранной области деятельности		
Тема 3.3. Самообразование как эффективная форма повышения профессионализма педагогов	Содержание		4	
	1.	Самообразование – целенаправленная работа педагога по расширению и углублению знаний и приобретению новых профессиональных навыков и умений.		
	2.	Формы самообразования.		
		Лабораторные работы(при наличии, указываются темы)		
		Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
	1.	Методическая тема самообразования.	10	
	2.	Работа над методической темой		
	3.	Защита методической темы.		
Тема 3.4. Изучение и оценка личностных особенностей и профессиональных проявлений педагога	Содержание		2	
		Информационная культура.		
		Лабораторные работы(при наличии, указываются темы)		
		Практические занятия (при наличии, указываются темы)	8	
	1.	Сущность передового педагогического опыта		
	2.	Классификация передового педагогического опыта		
	3.	Методика изучения и обобщения передового педагогического опыта		
Раздел 4. Научно-методическое обеспечение дополнительного образования				
Тема 4.1. Научно-методическое обеспечение				
	Содержание		8	
	1.	Научно-методическое обеспечение дополнительного образования детей.		

технологического подхода в дополнительном образовании детей	2.	Приоритетные направления научно-методического обеспечения дополнительного образования детей.			
	3.	Содержание научно-методического обеспечения дополнительного образования детей.			
	4.	Технологический подход в дополнительном образовании детей			
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		8		
1.	Технологический подход в дополнительном образовании детей				
Тема 4.2. Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей	Содержание		28		
	1.	Принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей.			
	2.	Технология личностно-ориентированного развивающего обучения.			
	3.	Технология дифференцированного обучения.			
	4.	Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова)			
	5.	Технология индивидуализации обучения (адаптивная).			
	6.	Групповые технологии, разновидности групповых технологий: групповой опрос; общественный смотр знаний; учебная встреча; дискуссия; диспут; нетрадиционные занятия (конференция, путешествие, интегрированные занятия и др.).			
	7.	Технология коллективного взаимообучения.			
	8.	Технология адаптивной системы обучения.			
	9.	Педагогика сотрудничества.			
	10.	Технология коллективной творческой деятельности.			
	11.	Технология исследовательского (проблемного) обучения.			
	12.	Технология программированного обучения.			
	13.	Игровые технологии.			
	14.	Рекомендации по внедрению современных педагогических технологий в практику дополнительного образования детей			
	Лабораторныеработы(при наличии, указываются темы)				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		8		
		Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей			
		Содержание		16	
	1.	Новые информационные технологии в дополнительном образовании			



<b>Тема 4.3. Современные компьютерные технологии в сфере дополнительного образования детей</b>	2.	Варианты осуществления компьютерной технологии в дополнительном образовании		
	3.	История и тенденции применения компьютерных технологий в дополнительном образовании детей		
	4.	Концептуальные положения новых информационных технологий.		
	5.	Особенности содержания новых информационных технологий.		
	6.	Особенности методики работы с использованием новых информационных технологий в дополнительном образовании.		

	7.	Рекомендации по внедрению новых информационных технологий в практику дополнительного образования детей		
	8.	Профессиональные умения педагога, применяющего новую технологию на практике		
	<b>Лабораторные работы</b> (при наличии, указываются темы)			
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		60	
	1.	Последовательное технологическое выполнение сувенирной куклы		
	2.	Поэтапное выполнение декоративной застёжки в технике кожаной пластики		
	3.	Поэтапное выполнение вышивки "гладь"		
	4.	Создание рекламного буклета		
	5.	Создание художественной открытки		
	6.	Создание календаря		
	7.	Создание иллюстраций		
	8.	Макетирование		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3.</b> (при наличии, указываются задания)			172	
<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Сущность и особенности методической деятельности методической деятельности в системе дополнительного образования детей. Функции методической службы: Информационно-организаторская, организационно-педагогическая, информационно - пропагандистская, издательская, диагностико- аналитическая, контрольно - диагностическая, психолого-педагогическая, прогностическая, конструктивная, инновационная, координационная.</p> <p>Конспект. Профессионализм и творчество педагога, стр. 157 Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей: учебник для студентов пед. училищ и колледжей/: Е.Б., Евладова Л.Г. Логинова, Н.М. Михайлова.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОСС, 2004.- 349 с.</p> <p>Разработка образовательной программы ДО. Составление календарно-тематического плана. Разработка дидактических материалов к занятиям.</p> <p>Подготовить доклады, сообщения. Дополнительные образовательные услуги в дошкольных учреждениях России и за рубежом.</p> <p>Пополнение методической копилки. Портфолио выпускника педагогического ОУ. Составление портфолио. Выбор методической темы. Подготовка презентации защиты темы</p>				

<b>Учебная практика Виды работ</b> .....	*	
<b>Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности) Виды работ</b> .....	*	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие:

- учебных кабинетов (указывается наименование при наличии);
- мастерских (указывается наименование при наличии);
- лабораторий (указывается наименование при наличии);

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета 32 посадочных места. Учебная аудитория для проведения всех видов учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы.

Комплект учебной мебели, аудиторная доска, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экспозиционный экран. Комплекты учебно-методических материалов по дисциплине.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUpperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

### 4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Основные источники: Ростовцев, Н.Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе: Учебник для студентов худож.-граф. фак. пед. ин-тов / Н.Н. Ростовцев. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Просвещение, 1980. - 239 с., ил. - (Экземпляры всего: 11 Ч.з.1 (1), Аб.2 (8), Ч.з.5 (2)).
2. Сокольникова, Н.М. Методика обучения изобразительному искусству: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.М. Сокольникова Н.М. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с., 32 с. ил. – (Сер. Бакалавриат). - (Экземпляры всего: 10 Ч.з.4 (3), Ч.з.5 (7)).
3. Сокольникова, Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.М. Сокольникова Н.М. – 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с., [16] с. ил. – (Сер. Бакалавриат). - (Экземпляры всего: 10 Ч.з.4 (8), Ч.з.5 (2)).
4. Сокольникова, Н. М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе. Рисунок. Живопись. Народное искусство. Декоративное искусство: учеб. пособие для студ. пед. вузов, обучающихся по спец. «Пед. и методика нач. образования» / Н. М. Сокольникова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2003. - 364 с. - (Высшее образование). - (Экземпляры всего: 16 Ч.з.4 (5), Ч.з.5 (2), Аб.2 (9)).

Дополнительные источники:

1. 1 Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
4. Федеральный интернет-портал «Нанотехнологии и наноматериалы» - [www.portalnano.ru](http://www.portalnano.ru).
5. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» -

<http://www.ict.edu.ru>. Российский портал открытого образования

<http://www.openet.ru/University.nsf/>

6. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet>

.ru/res. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.

7. Портал бесплатного дистанционного образования - [www.anriintern.com](http://www.anriintern.com)

1. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=> Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

2. Сайт библиотеки репринтных изданий. - Режим доступа: [www.lawlibraru.ru](http://www.lawlibraru.ru).

3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/science/structure.aspx>.

4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.

5. Сайт Государственного научно-исследовательского институт информационных технологий и телекоммуникаций. - Режим доступа: <http://www.informika.ru>.

6. Сайт ООН. - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/databases>.

7. Сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). - Режим доступа: UNESCO.

8. Сайт Министерства культуры РФ. - Режим доступа: [www.mkrf.ru](http://www.mkrf.ru).

9. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.

10. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru>.

11. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.

Сайт Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (Роспатента). - Режим доступа: <http://www.fips.ru/rospatent/index.htm>.  
disscatalog

Интернет ресурсы:

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).

2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).

#### **4.3 Общие требования к организации образовательной деятельности**

*Перечисляются дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля.*

*Описываются условия проведения занятий, организации учебной и производственной практики, консультационной помощи обучающимся.*

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательной деятельности**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам) (согласно п. 7.15 ФГОС СПО, действующим нормативным правовым актам):

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой (согласно п. 7.15 ФГОС СПО, действующим нормативным правовым актам):

Инженерно-педагогический состав:

Мастера:

---

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контрол я и оцен ки

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контрол я и оценки

*Результаты указываются в соответствии с паспортом и разделом 2 «Результаты освоения профессионального модуля» рабочей программы. Перечень форм контроля должен быть конкретизирован с учетом специфики обучения по рабочей программе профессионального модуля и современного состояния педагогической науки.*

### ***Промежуточная аттестация<sup>2</sup>:***

по профессиональному модулю – экзамен (квалификационный)!!! в \_\_\_\_ семестре;  
 по МДК «\_\_\_\_\_» – экзамен/дифференцированный зачет в \_\_\_\_ семестре;  
 по МДК «\_\_\_\_\_» – экзамен/дифференцированный зачет в \_\_\_\_ семестре;  
*(при необходимости указывается наличие промежуточных форм контроля в других, промежуточных, семестрах изучения МДК);*  
 учебная практика в \_\_\_\_ семестре;  
 производственная практика (по профилю специальности) (для ППКРС – производственная практика) – \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_ семестре.

<sup>2</sup>При освоении программ ПМ в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен (квалификационный). Условием допуска к нему является успешное освоение всех элементов модуля, включая МДК и все виды практики. При соблюдении ограничений на количество экзаменов, зачетов и дифференцированных зачетов в каждом учебном году возможна промежуточная аттестация по составным элементам модуля: по МДК – дифференцированный зачет или экзамен, по учебной и производственной практике – дифференцированный зачет.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Форма бланка внутренней рецензии на рабочую программу профессионального модуля**

\_\_\_\_\_  
наименование образовательной организации

**Рецензия на рабочую программу профессионального модуля (ПМ)**

(в структуре программы подготовки специалистов среднего звена)

**Общие сведения**

1. Фамилия Имя Отчество разработчика (*разработчиков*) программы ПМ \_\_\_\_\_

2. Код и наименование специальности \_\_\_\_\_

3. Индекс и наименование ПМ \_\_\_\_\_

4. Количество часов на освоение программы:

<b>Всего часов на освоение ПМ:</b>		час., в том числе
<b>максимальная учебная нагрузка</b>		час., включая:
<b><i>обязательная учебная нагрузка студентов</i></b>		час., из них
<i>объем времени обязательной части ППССЗ</i>		час.
<i>объем времени вариативной части ППССЗ</i>		час.
<i>лабораторные занятия</i>		час.
<i>практические занятия</i>		час.
<i>курсовая работа (проект) (если предусмотрено)</i>		час.
<b><i>самостоятельная работа студентов</i></b>		час.
<b>учебная практика</b>		час.
<b>производственная практика ((для ППССЗ - по профилю специальности)</b>		час.

5. Фамилия Имя Отчество, наименование должности рецензента

**Оценка содержания и структуры программы профессионального модуля**

<b><i>Комплексная оценка программы профессионального модуля</i></b>	<b><i>Оценка в баллах</i></b>
<b>1. Оценка комплектности и оформления программы ПМ</b>	<b>Макс. балл 1, 0 = 0,25 x 4</b>

1. 1	<p><b>Титульный лист</b> содержит информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <i>лицевая сторона:</i></li> <li>- наименование органа управления образованием;</li> <li>- наименование образовательной организации;</li> <li>- индекс и наименование профессионального модуля (по учебному плану);</li> <li>- код и наименование специальности/профессии</li> <li>- укрупненная группа специальностей/профессий</li> <li>- квалификация выпускника</li> </ul>	
---------	---	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- год разработки</li> <li>▪ <i>оборотная сторона:</i></li> <li>▪ сведения о согласовании программы профессионального модуля цикловой комиссией и решении об утверждении программы;</li> <li>▪ сведения о принадлежности программы профессионального модуля к ППССЗ по специальности;</li> <li>▪ сведения о нормативных документах, на основании которых разрабатывалась программа профессионального модуля;</li> <li>▪ сведения о разработчиках и рецензентах.</li> </ul>	
1. 2	Все разделы программы ПМ представлены и выполнены по установленной форме.	
1. 3	Нумерации страниц в «Содержании» соответствует размещению разделов программы ПМ.	
1. 4	Структура рабочей программы соответствует макету	
<b>Итоговый балл</b>		
<b>2. Оценка раздела 1 «Паспорт рабочей программы ПМ»</b>		<b>Макс. балл 1, 0 = 0,25 x 4</b>
2. 1	Все пункты раздела представлены и заполнены в соответствии с рекомендациями.	
2. 2	<b>Пункт 1.1 «Область применения программы»</b> содержит правильное наименование основного вида профессиональной деятельности (ВПД), совпадающее с наименованием ПМ. Перечень профессиональных компетенций соответствует указанному в тексте ФГОС СПО. Имеется информация о возможности использования программы в дополнительном профессиональном образовании и профессиональном обучении.	
2. 3	<b>Пункт 1.2 «Цели и задачи модуля»</b> содержит полный перечень требований к практическому опыту, умениям и знаниям, перечисленным в тексте ФГОС СПО, а также дополнительные требования, установленные колледжем выпускникам (вариативная часть ППССЗ).	
2. 4	<b>Пункт 1.3 «Количество часов на освоение программы ПМ»</b> заполнен в полном соответствии с установленным объемом времени на освоение компонентов ПМ.	
<b>Итоговый балл</b>		
<b>3. Оценка раздела 2 «Результаты освоения профессионального модуля»</b>		<b>Макс. балл 1, 0 = 0,5 x 2</b>
3. 1	Перечень профессиональных компетенций совпадает с указанными в п.1.1.	
3. 2	Перечень общих компетенций соответствует перечисленным в тексте ФГОС СПО.	
<b>Итоговый балл</b>		
<b>4. Оценка раздела 3 «Структура и содержание ПМ»</b>		<b>Макс. балл 1, 0 = 0,1 x 10</b>
4. 1	<b>Форма таблицы 3.1 «Тематический план профессионального модуля»</b> соответствует макету рабочей программы, заполнена правильно. Объем времени, установленный на изучение компонентов ПМ, в паспорте программы, таблицах 3.1 и 3.2 совпадает.	

4. 2	<b>Форма таблицы 3.2</b> «Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)» соответствует макету рабочей программы, заполнена правильно; количество и наименование МДК (разделов) совпадают с указанными в таблице 3.1.	
4. 3	Выбор варианта проведения <b>учебной и производственной практики по профилю специальности</b> (концентрированно, рассредоточено, комбинированно) соответствует требованиям к практическому опыту и умениям; соотношение учебной и производственной практики, виды работ определяются с учетом требований ФГОС СПО к результатам освоения ПМ.	
4. 4	Обеспечивается логическая последовательность, четкость в наименовании	

	разделов и тем программы, <b>содержание учебного материала</b> соответствует требованиям ФГОС и дополнительным требованиям к умениям и знаниям, учитывает современное состояние науки и производства.	
4.5	<b>Уровни освоения</b> дидактических единиц определяются дидактически целесообразно.	
4.6	Объем и содержание <b>лабораторных и практических занятий</b> соответствуют требованиям к умениям и знаниям, установленным ФГОС СПО, и дополнительным требованиям, создают условия для приближения обучения к условиям будущей профессиональной деятельности обучающихся.	
4.7	Тематика <b>курсовых работ (проектов)</b> соответствует целям и задачам освоения профессионального модуля ( <i>пункт заполняется, если курсовая работа (проект) предусмотрены</i> ).	
4.8	Тематика <b>самостоятельной работы</b> обучающихся соответствует целям и задачам освоения профессионального модуля, способствует их творческому развитию.	
4.9	<b>Структура рабочей программы ПМ</b> обеспечивает единство теоретического и практического обучения.	
4.10	<b>Содержание программы ПМ</b> в целом обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.	
<b>Итоговый балл</b>		
<b>5. Оценка раздела 4 «Условия реализации рабочей программы ПМ»</b>		<b>Макс. балл 1, 0 = 0,20 x 5</b>
5.1	<b>Все пункты раздела</b> представлены и заполнены	
5.2	В п. 4.1 « <b>Требования к минимальному материально-техническому обеспечению</b> » содержится перечень учебных кабинетов (лабораторий, мастерских, полигонов и др. в соответствии с перечнем, в учебном плане), перечень оборудования, создающего условия для реализации программы ПМ, выполнения лабораторных и практических работ, практики, предусмотренных программой ПМ.	
5.3	П. 4.2 « <b>Информационное обеспечение</b> » содержит перечень печатных и электронных изданий основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине	
5.4	В п. 4.3 « <b>Общие требования к организации образовательной деятельности</b> » перечисляются дисциплины и модули, изучение которых предшествует освоению данного ПМ, описываются оптимальные условия проведения занятий, организации учебной и производственной практики.	
5.5	В п. 4.4 « <b>Кадровое обеспечение образовательной деятельности</b> » указываются требования к уровню квалификации педагогических работников, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, в полном соответствии с требованиями, установленными образовательным стандартом для освоения ППССЗ (уровню образования, опыту производственной деятельности, периодичности стажировок в профильных организациях)	
<b>Итоговый балл</b>		
<b>6. Оценка раздела 5 «Контроль и оценка результатов освоения ПМ (ВПД)»</b>		<b>Макс. балл 1, 0 = 0,25 x 4</b>
6.1	Наименования ОК и ПК полностью совпадают с указанными в п.п. 3.1	

		и 3.2. рабочей программы профессионального модуля	
6.2		<b>Перечень форм и методов контроля и оценки</b> конкретизируется с учетом специфики профессионального модуля, обязательных и дополнительных требований к результатам его освоения.	
6.3		Комплекс форм и методов контроля и оценки образует систему достоверной и объективной диагностики результатов освоения ПК.	

6. 4	Комплекс форм и методов контроля и оценки образует систему достоверной и объективной диагностики результатов освоения ОК.	
	<b>Итоговый балл</b>	

**Общее заключение**(*нужное подчеркнуть*):

Рабочая программа профессионального модуля может быть рекомендована к утверждению

Рабочую программу профессионального модуля следует рекомендовать к доработке

Рабочую программу профессионального модуля следует рекомендовать к отклонению

**Рекомендации по доработке рабочей программы профессионального модуля:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата: «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рецензент/эксперт: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*подпись* *И.О. Фамилия*

С оценкой, итоговым заключением и рекомендациями ознакомлен(ы):

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*подпись* *И.О. Фамилия*

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*подпись*